

# les nouvelles acquisitions

du centre de documentation



n° 98 – Juillet / Septembre 2020

## POL - Politique générale



**Le guide familial - Edition 2020.** BAUDET-CAILLE, Véronique; BICHON, Louis-Philippe; BRIS-SAUD, Elise; CHAMBRAUD, Agnès; FOLLEVILLE, Clémence de; PAINBLANC, Carole. - Montrouge : Editions Législatives, 2020. - 1151 p.

Contient différents chapitres sur :

- ENFANCE : Filiation et autorité parentale - PMI et garde d'enfant - Scolarité - Protection de l'enfance
- FAMILLE : Formalités d'Etat civil - Couple - Prestations familiales
- LOGEMENT : Location - Accès à la propriété
- SANTE : Sécurité sociale - Accès aux soins - Grossesse
- EMPLOI-RETRAITE : Insertion professionnelle - Perte d'emploi - Retraite
- IMPÔTS-SURENDETTEMENT : Consommateur - Surendettement - Impôts
- HANDICAP-INVALIDITE : Handicap - Invalidité - Protection juridique
- VIEILLESSE-DEPENDANCE : Maintien à domicile - Accueil familial - Accueil en établissement - Allocation vieillesse - Décès-Succession
- INSERTION DES PUBLICS EN DIFFICULTE : Personnes sans ressources - Etrangers

## DEV - Développement normal et troublé

**Déficit de l'attention sans hyperactivité : des solutions concrètes pour les parents et les enseignants.** PELLETIER, Emmanuelle, ASSANTE, Stéphanie. - Escalquens [France] : Editions Dangles, 2016. - 139 p.

*Le syndrome d'hyperactivité n'est pas toujours caractéristique d'un déficit de l'attention chez l'enfant. A vrai dire, dans près d'un tiers des cas recensés, ce trouble se manifeste en l'absence de tout état d'activité constante ou d'instabilité de comportement. C'est au déficit de l'attention sans hyperactivité, trouble à la fois répandu et méconnu, qu'est consacré le présent ouvrage.*

Tout d'abord, Emmanuelle Pelletier s'intéresse à la définition de ce trouble neurologique, qui doit être distingué de l'anxiété ou de la dépression dont les manifestations sont proches. Malgré l'emploi du terme "déficit de l'attention", l'enfant atteint par ce trouble n'a pas moins d'attention qu'un autre. C'est davantage sa capacité à maintenir sa concentration et à la centrer au bon endroit, en ignorant les distractions, qui lui cause des difficultés. L'auteur s'intéresse aux différents symptômes (manque d'écoute, pertes répétées d'effets personnels, oublis fréquents, difficultés d'organisation...) qui, suivant leurs combinaisons et leurs degrés, permettront aux professionnels de la santé de poser le diagnostic.

La démarche de l'auteur est d'informer les accompagnants pour favoriser leur compréhension et ainsi de préparer le soutien et l'encadrement nécessaires pour l'enfant. Aussi, dans la deuxième partie de l'ouvrage, Emmanuelle Pelletier livre ses précieux conseils sur les traitements et les interventions recommandés et déconseillés. Qu'ils concernent les parents (pour faciliter l'organisation pratique et aider leur enfant au quotidien) ou les enseignants (méthodes pédagogiques pour répondre à leurs besoins en tant qu'apprenants), les conseils sont rédigés en fonction des symptômes manifestés et deviendront des outils indispensables pour tous. [résumé d'éditeur]

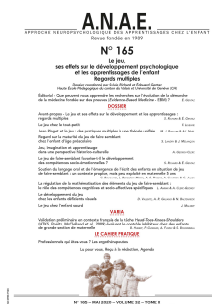


**Le jeu de faire semblant favorise-t-il le développement des compétences socio-émotionnelles ?** RICHARD, S., GENTAZ, E. In : ANAE 32(165) (Mai 2020). - p. 172-182

*De nombreuses études montrent que comprendre, réguler les émotions et agir de manière prosociale constituent des compétences fondamentales au développement socio-cognitif de l'enfant et qu'elles sont étroitement liées à sa réussite scolaire. Dès lors, comment optimiser le développement de ces compétences précocement ? Dans cet article, nous amènerons des éléments de réponse à cette question en nous appuyant sur des études quantitatives réalisées sur une activité très appréciée des enfants de 3 à 7 ans, le jeu de faire semblant. Jouer à faire "comme si..." permet à l'enfant de mieux comprendre ses émotions, de mieux les maîtriser et lui donne l'opportunité d'agir de manière prosociale. [résumé d'éditeur]*

**Regard sur la maturité du jeu de faire semblant chez l'enfant d'âge préscolaire.** LANDRY, S., MELANCON, J. In : ANAE 32(165) (Mai 2020). - p. 153-162

*Le jeu de faire semblant évolue de façon importante durant l'enfance. Aussi, c'est dans sa forme la plus mature qu'il rend accessible des gains développementaux significatifs pour l'enfant. Or, des chercheurs indiquent que le jeu des enfants observé entre 4 et 6 ans n'est pas aussi mature qu'on le souhaiterait. Cet article propose un regard sur certaines des questions que cet enjeu soulève pour le développement et l'apprentissage de l'enfant d'âge préscolaire ainsi qu'au rôle de l'adulte à cet égard. [résumé de l'éditeur]*



## AUT – Aspects généraux des TSA

Complexe, déroutant, peu visible, passionnant, et... mal connu ! L'autisme : tout ce que les familles de personnes autistes ont toujours voulu vous dire sans jamais en avoir l'occasion. Genève [Suisse] : Autisme Genève

[https://autisme-ge.ch/wp-content/uploads/2018/11/Brochure-de-sensibilisation-2018.pdf?fbclid=IwAR18SLGASRQg6bC0SLbYDLMPZ2bXYTbtIQXCNfX4wdyPAVVgLfOnaz\\_pV0](https://autisme-ge.ch/wp-content/uploads/2018/11/Brochure-de-sensibilisation-2018.pdf?fbclid=IwAR18SLGASRQg6bC0SLbYDLMPZ2bXYTbtIQXCNfX4wdyPAVVgLfOnaz_pV0)

Livret de sensibilisation aux TSA. Comprend :

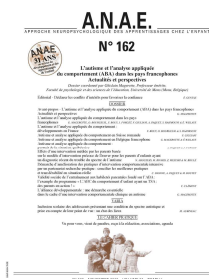
- Les personnes autistes ne sont pas malades, et mieux encore elles ne sont pas contagieuses !
- Quand le bruit d'un sèche-cheveux devient une torture...
- Beaucoup d'autistes parlent et ils ont des choses à vous dire !
- Trop c'est trop !
- Percevoir, comprendre et tenir compte des émotions des autres, pas si simple !
- Le casse-tête des conventions sociales...
- Et si on s'en tenait à ce qui était prévu ? Simplement ?
- Des passions dévorantes pour des sujets étonnants !
- Il existe autant d'autismes que d'autistes !

**Comprendre les personnes autistes de haut niveau.** VERMEULEN, Peter, ROGE, Bernadette . - Malakoff : Dunod, 2019. - 163 p.. - (Pédagogie[s]) .

Peter Vermeulen décrit et illustre dans ce livre la manière d'être des personnes autistes de haut niveau dans les domaines de la communication, de la fréquentation d'autrui et du quotidien, dans un style concret, clair, souvent avec une pointe d'humour...

L'auteur relit de manière critique le travail inaugural du psychiatre Hans Asperger. Mesurée et réfléchie, la conclusion est évidente : le syndrome d'Asperger diffère fondamentalement de la description classique de l'autisme.

Pour compenser en effet leur relative pauvreté en bon sens et en intuition sociale, et camoufler leurs difficultés à déchiffrer les codes d'interaction, les personnes porteuses d'un autisme de haut niveau s'entourent de connaissances parfois encyclopédiques associées à une certaine éloquence. Cette façade dissimule en fait des personnes pour qui le monde est un spectacle désordonné et incompréhensible. Leur intelligence leur permet certes de mieux fonctionner, mais à condition de masquer leur handicap pour le rendre presque invisible à leur entourage. [résumé d'éditeur]



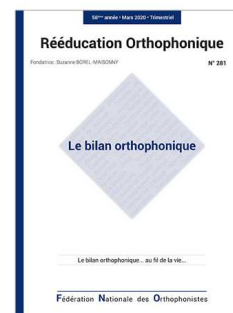
**L'autisme et l'analyse appliquée du comportement : développement en France.** BOUY, F., BOURGUEIL, Olivier, RAHMOUNI, S.. In : ANAE 31(162) (Novembre 2019). - p.591-601

L'analyse appliquée du comportement (ABA) a commencé à être connue en France à partir des années 2000. Cette science appliquée est rapidement devenue la modalité d'accompagnement la plus souhaitée par les familles de personnes atteintes d'autisme. Nous retraçons ici l'historique de l'ABA en France, le déploiement des établissements et services ayant fait le choix d'utiliser l'ABA et le développement de l'offre de formation universitaire et continue. [résumé d'éditeur]

**Le bilan orthophonique de la personne porteuse de troubles du spectre de l'autisme.** GARMARD, Charlotte. In : Rééducation orthophonique 58(281) (Mars 2020). - p.59-76

L'évaluation orthophonique de la personne porteuse de Troubles du Spectre de l'Autisme (TSA) met souvent au défi le professionnel, qui peut être démuni et remis en question dans sa pratique.

Cet article offre une proposition de bilan, en tenant compte de la diversité des patients qui se présentent en évaluation orthophonique, explorant les altérations communicationnelles, langagières, sociales et comportementales de façon écologique, et dans une perspective de mise en place d'objectifs concrets et significatifs, pour la personne concernée et sa famille. [résumé d'éditeur]



**Les enjeux de l'attention conjointe dans les processus de communication : particularités des enfants sourds ou atteints d'un trouble du spectre de l'autisme.** CILIA, Frederica, LE DRIANT, Barbara. In : ANAE 32(166) (Juillet 2020). - p. 267-274

Nous avons interrogé les stratégies d'attention conjointe chez des enfants TSA, sourds ou typiques. En situation proximale, on observe deux processus différents : des initiations pour les sourds, mais un évitement du regard d'où l'absence d'initiation des enfants TSA. Dans la situation distale, on observe le même type de difficultés chez les enfants sourds et autistes qui interagissent moins avec l'adulte comparativement aux typiques. [résumé d'auteur]



**Les stéréotypies vues par les personnes autistes ou leurs proches.** JOMAGO, Filem. In : L'Information Psychiatrique 96(4) (Avril 2020). - p. 249-254

*Les stéréotypies sont l'un des comportements autistiques les plus tardivement étudiés. L'analyse de nombreux témoignages de personnes autistes ou de proches laisse penser qu'il s'agit principalement d'actes conscients et volontaires. Ils seraient destinés à réguler leur hyperperception sensorielle, à ramener de la cohérence dans leur esprit, à somatiser un trouble ou encore à gérer un événement stressant. Dans ce contexte, les stéréotypies doivent être mieux acceptées par l'entourage de la personne autiste. Il ne faut pas systématiquement les combattre sauf si elles mettent en danger sa santé, sa sécurité ou son insertion sociale, mais les canaliser pour éviter qu'elles ne prennent trop d'ampleur. [résumé d'éditeur]*

**Quand les troubles du spectre de l'autisme deviennent des cas complexes.** BOURSEAU, Léa, BROSSIER, Mélanie, CHARLES, Rodolphe, ROUSSELON, Valérie. In : L'Information Psychiatrique 96(6) (Juin-Juillet 2020). - p. 421-428

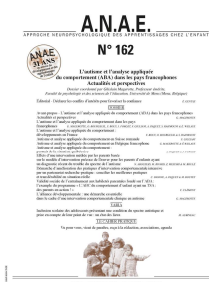
*Les Recommandations de bonnes pratiques (RBP) concernant les troubles du spectre de l'autisme (TSA), publiées en février 2018 par la Haute Autorité de Santé (HAS), réaffirment la structuration du parcours diagnostique des TSA en recommandant aux structures de 3e ligne de se centrer sur les diagnostics de "cas complexes". L'objectif de ce travail consistait à situer l'activité d'une unité de 3e ligne, l'Udela (Unité d'évaluation Loire Autisme) au regard de ces préconisations, et de préciser la définition des diagnostics complexes. Une mixed method (qualitative et quantitative) a été utilisée grâce à deux focus groups réalisés avec les membres de l'Udela, et une étude épidémiologique de 105 dossiers de patients accueillis durant l'année scolaire 2017-2018. L'étude des dossiers a d'abord été réalisée à partir des critères qualifiant une situation complexe selon la HAS, puis ces critères ont été enrichis et précisés par l'expérience des professionnels de l'Udela recueillie par les focus groups. [résumé d'éditeur]*



## INT – Interventions thérapeutiques et éducatives

**Autisme et analyse appliquée du comportement dans les pays francophones.** MAGEROTTE, Ghislain, BOURGUEIL, Olivier, BOUY, F., FORGET, Jacques, GIULIANI, F., PAQUET, Annie, RAHMOUNI, S., WILLAYE, Eric. In : ANAE 31(162) (Novembre 2019). - p.583-590

*L'analyse appliquée du comportement (AAC, dont l'acronyme anglais est ABA) est connue depuis longtemps dans les universités francophones et certains services pour personnes en situation de handicap. La parution de recommandations de bonnes pratiques professionnelles en autisme a contribué à une meilleure diffusion de l'ABA auprès des familles ayant un enfant avec autisme, ainsi qu'auprès des professionnels. Aussi, il a paru impératif de faire le point sur cette discipline appliquée dans les pays francophones. En effet, la mise en œuvre de cette approche se heurte à beaucoup d'approximations. Nous présentons d'abord quelques éléments du contexte de développement de l'ABA, avant de préciser la formulation de l'ABA tant que démarche scientifique, comprenant un ensemble varié de stratégies d'intervention, utilisées par des intervenants de première ligne et par des professionnels davantage spécialisés en ABA. Ainsi, un effort de dissémination des bonnes pratiques cliniques et de formation est nécessaire. La mise en place de l'ABA nécessite également une collaboration soutenue, dans le cadre d'une alliance développementale, entre tous les partenaires de l'intervention. [résumé d'éditeur]*



**Démarche d'amélioration des pratiques d'intervention comportementale intensive par un partenariat recherche-pratique : concilier meilleures pratiques et transférabilité en situation réelle.** DIONNE, Carmen, PAQUET, Annie, BOUTET, M.. In : ANAE 31(162) (Novembre 2019). - p.631-639

*Cet article se veut une illustration d'une démarche de partenariat recherche-pratique afin de pallier certains défis d'implantation de l'intervention précoce pour les jeunes enfants avec autisme en contexte de services publics à large échelle. Après une brève mise en contexte permettant de situer l'intervention dans les services au Québec (Canada), une description de l'approche méthodologique retenue, des étapes et des activités réalisées ainsi que les retombées sont présentées. [résumé d'éditeur]*

**Effets d'une intervention médiée par les parents basée sur le modèle précoce de Denver pour les familles d'enfants ayant un diagnostic récent de trouble du spectre de l'autisme.** ABOUZEID, N., RIVARD, Mélina, MESTARI, Zakaria, BOULE, M. In : ANAE 31(162) (Novembre 2019). - p.619-630

*Un programme de coaching parental basé sur le modèle précoce de Denver (P-ESDM) a été implanté pour pallier les délais d'accès aux interventions précoces dans le réseau de services publics québécois. Cette étude montre les effets du P-ESDM sur les développements et comportements problématiques (CP) de l'enfant, sur la qualité de vie et le sentiment de compétence parental, selon un devis quasi-expérimental chez cinq familles. Les résultats les plus significatifs révèlent une hausse des CP chez les enfants pendant l'attente comparativement à une baisse, suite à l'obtention du programme P-ESDM. Le but de ce service innovant est de briser l'isolement des parents suite à l'obtention du diagnostic d'autisme chez leur enfant, de les former à intervenir auprès de leur enfant pendant la période d'attente de services et ainsi faciliter leur trajectoire de services dès leurs premières expériences. [résumé d'éditeur]*



**"Je suis spécial" : manuel psycho-éducatif pour accompagnants de personnes avec autisme.** VERMEULEN, Peter, MONTIS, Wendy de. - 2e éd.. - Bruxelles : De Boeck, 2019. - 286 p. : ill.. - (Questions de personne) .

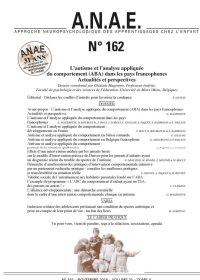
Grâce à un large éventail d'exercices, les personnes avec autisme, quels que soient leur âge et leur niveau d'intelligence, peuvent apprendre davantage à la fois sur elles-mêmes et sur les implications de leur trouble et en même temps comprendre comment relever le défi de l'autisme au quotidien. Cette deuxième édition de "Je suis spécial", adaptée aux normes du DSM-V, s'articule autour de deux axes : un manuel de psychoéducation - intégrant concepts théoriques tels que l'image de soi et directives pour utiliser les exercices - et des exercices téléchargeables en ligne afin d'appliquer les concepts théoriques développés dans le manuel. Un ouvrage particulièrement malléable : les exercices peuvent en effet être personnalisés pour s'adapter aux caractéristiques de la personne avec autisme. [résumé d'éditeur]

**L'alliance développementale : une démarche essentielle dans le cadre d'une intervention comportementale clinique en autisme.** MAGEROTTE, Ghislain. In : ANAE 31(162) (Novembre 2019). - p.647-653

Pour qu'une intervention atteigne les objectifs fixés de commun accord entre l'enfant en situation de handicap et tous les intervenants dans le cadre d'un projet individualisé, elle doit s'inscrire dans une relation empreinte d'un esprit de collaboration et de complicité entre ces partenaires. Une telle alliance est rendue plus difficile en autisme, en raison de ses caractéristiques propres. De plus, une attention particulière doit être accordée à cette alliance dans le cadre d'une intervention comportementale ABA. Après avoir détaillé le concept d'alliance développementale dans le domaine de l'autisme, en lieu et place du concept d'alliance thérapeutique, nous présentons la méthodologie de cette alliance et discuterons les conditions d'établissement de cette alliance chez un enfant avec autisme, ainsi que de son suivi tout au long de la vie. [résumé d'éditeur]

**L'autisme et l'analyse appliquée du comportement en Belgique francophone.** MAGEROTTE, Ghislain, WILLAYE, Éric. In : ANAE 31(162) (Novembre 2019). - p.607-611

En Belgique francophone, les activités en autisme se sont développées principalement à partir des années 70-80, particulièrement à l'Université de Mons, d'abord en tant qu'activités d'enseignement en ABA et ensuite par la mise en place de classes basées sur le programme TEACCH. Le démarrage du Service universitaire spécialisé pour personnes avec autisme en 1991 en tant que service de consultation à la disposition des familles a favorisé le développement d'activités de recherche, notamment en intervention précoce et sur le soutien au comportement positif. De plus, le SUSa a développé une politique de collaboration avec deux organismes de santé belges pour la promotion de pratiques basées sur les preuves ainsi qu'au niveau interuniversitaire et international. [résumé d'éditeur]



**L'autisme et l'analyse appliquée du comportement en Suisse romande.** GIULIANI, F. In : ANAE 31(162) (Novembre 2019). - p.603-606

L'approche comportementale est utilisée depuis longtemps par les centres universitaires suisses. Grâce à la parution en 2012 de recommandations de bonnes pratiques professionnelles en autisme, l'ABA a gagné en visibilité : qu'en est-il de ce mouvement scientifique en Suisse Romande ? En effet, la mise en œuvre de cette approche scientifique se heurte à beaucoup d'approximations. C'est pourquoi je vous propose de faire le point sur l'ABA en tant que modèle d'intervention autant que démarche scientifique en Suisse Romande. [résumé d'éditeur]

**L'autisme et l'analyse appliquée du comportement : portrait de la situation québécoise.** PAQUET, Annie, FORGET, Jacques. In : ANAE 31(162) (Novembre 2019). - p.612-618

L'analyse appliquée du comportement, communément appelée AAC ou ABA, est une discipline ayant contribué au développement des services d'intervention publics destinés aux personnes autistes au Québec. Cet article vise à dresser un portrait évolutif de la situation d'une province canadienne francophone quant à la place de cette discipline relativement au développement des services en autisme en y associant un regard sur la recherche et la formation. [résumé d'éditeur]

**Mise en œuvre de programmes d'éducation thérapeutique pour les personnes avec trouble du spectre de l'autisme et de leur famille.** BAGHDADLI, Amaria, ALCARAZ, Céline, RATAZ, Cécile, TRIBONNIERE, Xavier de la, MORSA, Maxime. - Paris : Délégation interministérielle à la stratégie nationale autisme au sein des troubles du neuro-développement, 2020. - 139 p.

Le trouble du spectre de l'autisme (TSA) est un trouble du neuro-développement qui concerne 1% des enfants et des adultes. Ses répercussions importantes sur le fonctionnement individuel et familial justifient l'accompagnement des personnes vers davantage d'autonomie et de compréhension de leur fonctionnement.

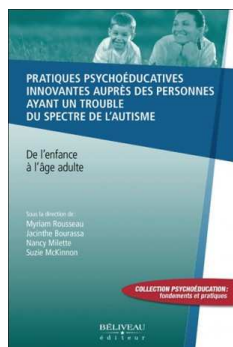
En France, l'éducation thérapeutique du patient (ETP) s'est développée dans le champ des maladies chroniques, autour de l'enjeu d'aider les personnes à acquérir ou maintenir les compétences dont elles ont besoin pour mieux gérer leur vie. L'éducation thérapeutique apparaît pertinente à proposer dans le TSA en y associant les aidants en particulier quand le jeune âge ou l'importance des déficiences des personnes autistes limite leur participation à l'ETP. Des programmes d'éducation thérapeutique commencent donc à se développer en France, mais de manière parcellaire et inégale selon les territoires.

L'objectif de ce travail est de proposer des référentiels de compétences pouvant guider l'élaboration de programmes d'éducation thérapeutique. Pour cela, nous avons effectué une analyse de la littérature, un état des lieux des programmes existants en France ainsi qu'une enquête de besoins auprès de personnes autistes et leurs familles.

L'analyse de la littérature montre que les interventions éducatives dans le TSA sont surtout proposées aux parents et concernent peu les personnes elles-mêmes. Par ailleurs, elles concernent non pas tant les besoins éducatifs que des besoins généraux ce qui ne permet pas de préciser les compétences spécifiques à développer dans le TSA. Notre état des lieux a recensé 10 centres qui proposent des programmes d'ETP ou de psychoéducation dans le TSA dont nous avons recueilli les formats, contenus et thématiques. L'enquête de besoins a concerné 154 personnes autistes et 1013 aidants, répartis dans plusieurs régions françaises. Cette enquête de grande ampleur et première en la matière, a permis de recueillir les besoins éducatifs des personnes autistes et de leurs aidants, ainsi que leurs souhaits sur le format et les modalités d'organisation des programmes d'ETP. Des listes de compétences ont ensuite été élaborées à partir des besoins recensés et des thématiques mises en évidence dans l'état des lieux. Ces listes ont été déclinées en fonction de l'âge des personnes autistes et de leur niveau cognitif.

Ce travail se conclut par des préconisations destinées à développer la démarche d'ETP dans le champ du TSA. Elles aideront également à l'élaboration d'un cahier des charges utilisable par les ARS dans le cadre d'appels à projet visant à accroître l'offre de programmes d'ETP dans le TSA. [résumé de l'auteur]





**Pratiques psychoéducatives innovantes auprès des personnes ayant un trouble du spectre de l'autisme : de l'enfance à l'âge adulte.** ROUSSEAU, Myriam, BOURASSA, Jacinthe, MILETTE, Nancy, MCKINNON, Suzie. - Canada : Béliveau éditeur, 2017. - 246 p.

*Dans un monde toujours en mouvement et en complexité, l'innovation semble trouver une place de choix pour susciter le changement ou l'appréhender. Une pratique novatrice ne naît pas d'elle-même comme une opération spontanée, une épiphanie. Les pratiques novatrices émergent dans des contextes d'expertise spécifiques et sont conçues par des individus osant braver l'ordre établi.*

*Pour stimuler l'innovation, les personnes sont à placer au cœur du processus d'innovation en interinfluence avec leur environnement. Croire en ces initiatives, oser tester les hypothèses élaborées grâce à la rencontre de plusieurs connaissances et expertises, s'assurer que les personnes ayant un TSA soient parties prenantes de la création de valeurs des innovations par l'écoute et l'ouverture, tels sont les sujets abordés dans cet ouvrage.*

*Innover pour s'approprier la complexité dans une attitude éthique permet de développer l'autonomie des personnes ayant un TSA, mais également des personnes qui innovent pour et avec elles, et ce, au bénéfice de tous.*

*Les chapitres présentés dans cet ouvrage proposent différentes pratiques psychoéducatives novatrices pour les personnes ayant un TSA. Ce collectif est une opportunité de rencontres qui stimuleront à leur tour le processus d'innovation. [résumé d'éditeur]*

**Programme Rééducation fonctionnelle psychomotrice des fonctions exécutives de l'enfant et de l'adolescent.** MADIEU, Emmanuel, SWIADEK, Charlotte. - Louvain-la-Neuve [Belgique] : De Boeck, 2018. - 325 p. : ill. - (Apprendre & réapprendre)

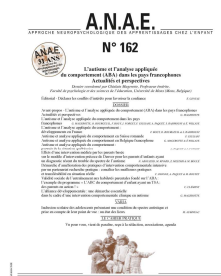
*Le programme Réduction-PFE s'adresse aux patients ayant des dysfonctionnements exécutifs ou un TDA/H.*

*Il est destiné aux enfants et adolescents, voire aux jeunes adultes. Les profils cognitifs de ces patients sont multiples, tout comme leurs personnalités et leurs expériences de la vie quotidienne. C'est pourquoi le programme Réduction-PFE donne la possibilité d'adapter le programme selon les besoins particuliers de vos patients.*

*C'est un programme court, résolument fonctionnel, qui cible les dysfonctionnements exécutifs survenant dans la vie quotidienne des patients à travers trois stratégies cognitives : s'arrêter, planifier et se rappeler.*

*Réduction-PFE est centré sur le patient qui choisit les objectifs fonctionnels, issus de la vie quotidienne. L'une des originalités du programme est de s'intéresser aux aspects émotionnels, contribuant fréquemment aux dysfonctionnements exécutifs dans la vie quotidienne (fonctions exécutives chaudes). Détaillé séance par séance, il propose non seulement des exercices efficaces, mais développe surtout, chez le patient et ses parents, la conscience du trouble et la compréhension de sa remédiation.*

*Le programme, conçu initialement en groupe, peut être utilisé facilement en individuel. [résumé d'éditeur]*



**Validité sociale de l'entraînement aux habiletés parentales fondé sur l'ABA : l'exemple du programme L'ABC du comportement d'enfant ayant un TSA : des parents en action ! CLE-MENT, Céline, ILG, J. In : ANAE 31(162) (Novembre 2019). - p.640-646**

*Les programmes de formation aux habiletés parentales fondés sur l'ABA ont démontré leur efficacité sur des variables primaires auprès des parents et de l'enfant présentant un trouble du spectre de l'autisme. Il importe également d'évaluer ce type d'intervention du point de vue de sa validité sociale. Ainsi le programme L'ABC du comportement d'enfant ayant un TSA : des parents en action ! a été évalué quant à la pertinence de ses objectifs, la satisfaction des parents, l'acceptabilité des procédures et son format. Les parents s'avèrent particulièrement satisfaits, en particulier du format de groupe. Ils le recommanderaient à d'autres familles tout en suggérant des pistes d'amélioration. [résumé d'éditeur]*

## SCO – Scolarisation

**Inclusion scolaire des adolescents présentant une condition du spectre autistique et prise en compte de leur point de vue : un état des lieux.** AUBINEAU, Morgane. In : ANAE 31(162) (Novembre 2019). - p.657-674

*De fait leur fonctionnement socio-émotionnel, sensoriel et cognitif atypique, de nombreux élèves présentant une condition du spectre autistique rencontrent un certain nombre de défis au sein des établissements scolaires secondaires. Cet article dresse une synthèse des résultats de 25 études ayant donné la parole à ces adolescents concernant leur vécu de l'inclusion, autour de quatre thématiques : expériences de vie scolaire ; support et services ; relations amicales ; construction identitaire. [résumé d'éditeur]*



## VIE – Vie quotidienne et santé



**Evaluer la douleur des enfants présentant des troubles du spectre de l'autisme.** BIGNAN, Shannon, CHARLES, Rodolphe, ROUSSELON, Valérie. In : L'Information Psychiatrique 96(4) (Avril 2020). - p. 285-290

*La douleur pour les enfants porteurs de troubles du spectre de l'autisme (TSA) apparaît comme une expérience difficilement saisissable autant par son caractère subjectif que par l'impact de la symptomatologie autistique. Une enquête centrée sur les possibilités d'évaluation de la douleur et sa prise en charge a été menée auprès de familles et de professionnels exerçant auprès de jeunes autistes. Les entretiens mettent en évidence le questionnement permanent des familles et des professionnels révélant leur inquiétude et leur vécu d'impuissance. Malgré cette incertitude, les témoignages recueillis, associés aux données concordantes de la littérature et aux recommandations officielles, ont finalement amené à reconsidérer l'importance des aspects neurodéveloppementaux, contextuels, socioculturels et interpersonnels soulevés par la question de la douleur dans les TSA. Une valorisation des observations cliniques des professionnels, de leurs analyses, ainsi que de l'expertise parentale apparaît essentielle. [résumé d'éditeur]*

**Guide de survie pour personne non autiste vivant avec une personne autiste (et vice-versa).** AFFA - Association francophone de femmes autistes. Saint André le Gaz : AFFA (Association francophone de femmes autistes), 2019. - 19 p.

<https://femmesautistesfrancophones.com/wp-content/uploads/2019/09/Autisme-guide-survie-coupleAFFA.pdf>

*Ce guide de survie, réalisé par des personnes autistes et leur partenaire non autiste, vise à faciliter les relations de couple entre personnes autistes et personnes non autistes. Il aborde différents sujets répartis en 3 thématiques :*

- les spécificités de fonctionnement
- les situations fréquemment problématiques
- les conseils généraux aux deux partenaires.



**Mettre en place un programme d'activités physiques ludiques pour personnes ayant une psychose ou un trouble du spectre autistique.** KERN, Laurence, MARCHETTI, Eric. - Malakoff : Dunod, 2018. - 213 p. : ill.

*L'APAS (Activité Physique Adaptée et Santé) prend de plus en plus de place dans les prises en charge de patients souffrant de troubles mentaux. Elle permet aux personnes en situation de handicap psychique et souffrant de difficultés en matière de socialisation de faciliter les interactions avec les autres, mais aussi de développer leur autonomie et de lutter contre les méfaits de la sédentarisation. Dans cet ouvrage, les auteurs présentent une démarche d'enseignement et décrivent des exercices physiques ludiques originaux facilement applicables quels que soient l'espace et le matériel à disposition. [résumé d'éditeur]*

**Vivre avec un frère ou une sœur porteur d'un trouble du spectre autistique (TSA) : concrètement, que faire ?** RATTAZ, Cécile, ALCARAZ, Céline. - Paris : Tom Pousse, 2019. - 174 p.

*La présence au foyer d'un enfant porteur d'un trouble du spectre autistique (TSA) a des répercussions sur la dynamique de la famille et la vie personnelle de chacun de ses membres. Or, autant l'impact du TSA sur la qualité de vie des parents est aujourd'hui un élément bien connu et heureusement de plus en plus souvent pris en compte, autant le retentissement sur la fratrie est un problème beaucoup moins reconnu et encore trop souvent éludé. De plus, si les frères et sœurs ont des préoccupations qui pour partie peuvent rejoindre celles de leurs parents, ils en ont par ailleurs d'autres qui leur sont propres, en lien avec leur place d'enfant et le fait qu'ils vivent avec le handicap depuis les premières années de leur vie.*

*Cet ouvrage vise à donner quelques clés et outils à la fratrie et à la famille pour les aider à faire face aux différentes situations qui vont se présenter après l'annonce du diagnostic de TSA, à exprimer leurs émotions, à analyser concrètement les problèmes qui peuvent se poser à eux, à trouver les ressources pour affronter les moments difficiles, mais aussi à identifier et prendre conscience de tout ce que cette situation parfois douloureuse peut leur apporter de positif.*

- comprendre les comportements de son frère ou de sa sœur ;
- aider chacun, aîné ou cadet, à trouver sa place dans la fratrie et dans la famille ;
- partager des trucs et astuces pour gérer le quotidien, les préoccupations et les inquiétudes de tous, depuis l'enfance jusqu'à l'adolescence ;
- savoir parler du handicap, apprendre à le nommer devant autrui et expliquer la différence, entretenir des relations harmonieuses avec les pairs, apprendre à mener une vie sociale équilibrée, à se projeter dans l'avenir, à ne pas rester seul, et identifier dans son entourage les personnes-ressources... [Résumé de l'éditeur]



## REC – Récits



**La petite casserole d'Anatole.** CARRIER, Isabelle. - Vineuil : Bilboquet, 2009. - [s.p.] : ill.

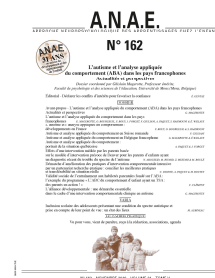
*Anatole traîne toujours derrière lui sa petite casserole. Elle lui est tombée dessus un jour... On ne sait pas très bien pourquoi. Depuis, elle se coince partout et l'empêche d'avancer. Un jour, il en a assez. Il décide de se cacher. Mais heureusement, les choses ne sont pas si simples... [résumé d'éditeur]*

## REVUES



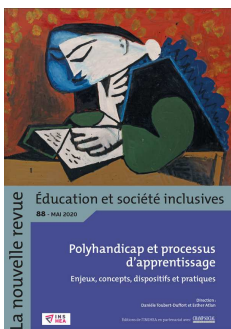
**Alter**  
vol.14, n°2, juin 2020  
vol.14, n°3, septembre 2020

**ANAE**  
n°162, novembre 2019  
n°163, décembre 2019  
n°164, février-mars 2020  
n°165, mai 2020  
n°166, juillet 2020



**ASH**  
n°3169, 17 juillet 2020  
n°3170, 24 juillet 2020  
n°3171-3172, 31 juillet 2020  
n°3173, 28 août 2020  
n°3174, 4 septembre 2020  
n°3175, 11 septembre 2020

**J'existe & Je veux**  
n°15, décembre-janvier-février 2019  
n°16, mars-avril-mai 2019  
n°17, juin-juillet-août 2019  
n°18, septembre-octobre-novembre 2019



**La nouvelle revue Éducation et société inclusives**  
n°88, mai 2020

**Lien Social**  
n°1278, 1er au 14 septembre 2020  
n°1279, 15 au 28 septembre 2020



**L'Information Psychiatrique**  
vol.96, n°3, mars 2020  
vol.96, n°4, avril 2020  
vol.96, n°5, mai 2020  
vol.96, n°6, juin-juillet 2020

**Rééducation orthophonique**  
n°281, mars 2020  
n°282, juin 2020

