

# les nouvelles acquisitions

du centre de documentation



n° 94 – Novembre 2019

## DEV – Développement normal et troublé



**L'acquisition du langage : un processus distinct.** GAGNON, David. In : Sur le spectre n° 8 (Automne 2019). - pp. 13-14  
[http://groupechercheautismemontreal.ca/SurLeSpectre/Sur%20le%20spectre\\_page%20par%20page\\_vol8\\_FR.pdf](http://groupechercheautismemontreal.ca/SurLeSpectre/Sur%20le%20spectre_page%20par%20page_vol8_FR.pdf)

*Dans le même ordre d'idée, des études de cas ont montré qu'une exposition à la télévision et à la radio étaient insuffisantes pour permettre le développement du langage chez les enfants non-autistes. [résumé d'éditeur]*

**Les troubles du neurodéveloppement de 3 à 6 ans : comment les repérer précocément et agir au mieux pour le bien-être de l'enfant ? Dossier de connaissance.** BEC, Emilie ; DÖNIUS, Marie; REISS, Guillaume . - Montpellier : CREA-ORS Occitanie ; Toulouse : DRAPPS Occitanie, 2019. - 67 p. : ill.

*Ce dossier de connaissance a été réalisé à l'occasion de la journée d'échanges régionale sur les troubles du neuro-développement de 3 à 6 ans, qui a eu lieu en novembre 2019 à Carcassonne. Il contient des documents et ressources sur les thématiques suivantes :*

*1/ Les troubles neuro-développementaux :*

- > Handicap intellectuel
- > Les troubles de la communication
- > Le Trouble du spectre de l'autisme
- > Déficit de l'attention/hyperactivité
- > Les troubles moteurs

*2/ Le parcours de l'enfant et de sa famille*

- > Du repérage au diagnostic
- > Interventions précoces

*> La reconnaissance du handicap*

*3/ Bien-être des enfants : des données probantes aux actions innovantes*

- > Recherche et pratique fondée sur les preuves
- > Pratiques professionnelles innovantes et initiatives étonnantes



## AUT – Identification de l'autisme

**Hans Asperger : un personnage controversé.** [s.n.]. In : Link n°71 (Juin 2019). - p. 12-13



*La recherche sur le pédiatre Hans Asperger (1906-1980) a débuté lorsque Lorna Wing, en 1981, a décidé d'utiliser ce nom autrichien pour décrire une partie du spectre autistique. Au cours des dernières années, les historiens ont fait des révélations controversées qui ont profondément marqué la communauté de l'autisme. [résumé d'éditeur]*

**Intégrer le son et l'image !** OSTROLENK, Alexia. In : Sur le spectre n° 8 (Automne 2019). - p. 9

[http://groupechercheautismemontreal.ca/SurLeSpectre/Sur%20le%20spectre\\_page%20par%20page\\_vol8\\_FR.pdf](http://groupechercheautismemontreal.ca/SurLeSpectre/Sur%20le%20spectre_page%20par%20page_vol8_FR.pdf)

*La recherche indique que les personnes autistes n'intègrent pas les informations multisensorielles de la même façon que les personnes neurotypiques. [résumé d'éditeur]*



**La pensée autistique, contexte et compréhension.** VERMEULEN, Peter. - Grasse : AFD, 2019. - 336 p. : ill. ; 24 cm.



*Ce livre change la donne dans notre façon de considérer les personnes TSA et de leur apporter une aide individualisée.... Peter Vermeulen apporte une perspective vraiment rafraichissante de l'autisme et projette un éclairage nouveau sur notre vision très imparfaite de ce trouble fascinant. Sa façon superbe de généraliser le concept de « cécité au contexte environnant » fournit une explication puissante des diverses manifestations des désordres du spectre autistique. Mais Peter Vermeulen fait beaucoup plus que nous présenter une théorie et nous expliquer des symptômes. Son point de vue particulier et son immense expérience avec des personnes autistes de tous âges et de tous niveaux dont les exemples émaillent ce livre, lui permettent de nous transmettre des conseils très précieux. Par des exemples très clairs, il nous démontre qu'il est possible de créer un environnement favorable à l'autisme et que chacun devrait être plus sensible au contexte, pour en tirer bénéfice. » - Uta FRITH experte mondiale de l'autisme, célèbre spécialiste de la psychologie développementale, et professeur à « Institute of Cognitive Neuroscience and Department of Psychology, University College » à LONDRES [résumé d'éditeur]*

> **L'autisme en recherche : une différence qui s'estompe ?** MURRAY, Audrey ; MOTTRON, Laurent. In : Sur le spectre n° 8 (Automne 2019). - p. 2-5

*Des personnes présentant des symptômes différents, plus ou moins présents et plus ou moins sévères, sont également diagnostiquées comme autistes. [résumé d'éditeur]*

> **Les fonctions exécutives en autisme : mise au point.** CARON, Vicky ; NADER, Anne-Marie. In : Sur le spectre n° 8 (Automne 2019). - pp. 11-12

*Les autistes auraient de meilleures performances lorsque la tâche administrée ne repose pas sur le langage. [résumé d'éditeur]*

[http://groupechercheautismemontreal.ca/SurLeSpectre/Sur%20le%20spectre\\_page%20par%20page\\_vol8\\_FR.pdf](http://groupechercheautismemontreal.ca/SurLeSpectre/Sur%20le%20spectre_page%20par%20page_vol8_FR.pdf)



**Les troubles du spectre de l'autisme : guide explicatif pour les familles.** AMESTOY, Anouk; GRIFFE, Claire ; LELOUCHE, Claire ; CRESTE, Françoise ; LABORDE, Alice ; SEGARRA, Stéphanie. - Bordeaux : CRA Aquitaine, 2019. - 39 p. : ill.

<http://cra.ch-perrens.fr/modules/sdwportal/Docpub/livret%20annonce%20diagnostic%20TSA-%20V2.pdf>

*Ce guide s'adresse aux parents qui ont un enfant ayant reçu le diagnostic de TSA. Il a pour objectif de soutenir les parents, de les informer, de leur apporter un éclairage sur leurs droits et les aides administratives et de les conseiller. De plus, il a vocation à montrer aux parents qu'ils ne sont pas seuls. Ce guide est un outil qui se veut être à la portée de tous les parents, en étant accessible, facile et agréable à lire. Il peut être remis aux parents lors d'un entretien de diagnostic ou d'accompagnement et devra être accompagné d'explications orales. [avant propos]*



**Les troubles du spectre de l'autisme : hors cases.** COTONI, Paul. - 8 p. : ill.

[https://743e2eef-aabd-4a0c-9107-1cab7d9a7d37.filesusr.com/ugd/9b4993\\_1da3207bdfff4979969bcb7c5be65d87.pdf](https://743e2eef-aabd-4a0c-9107-1cab7d9a7d37.filesusr.com/ugd/9b4993_1da3207bdfff4979969bcb7c5be65d87.pdf)

*Le projet Hors Cases : le but est de réaliser de courtes histoires en bandes dessinées pour expliquer tous les handicaps qui seront accessibles en ligne gratuitement. Afin que le handicap soit*



**Repérage des troubles du neuro-développement (TND) chez les enfants de moins de 7 ans.** SECRETARIAT D'ETAT AUPRES DU PREMIER MINISTRE CHARGE DES PERSONNES HANDI-CAPEES. - Paris : Délégation interministérielle à la stratégie nationale autisme au sein des troubles du neuro-développement, 2019. - 19 p.

[https://handicap.gouv.fr/IMG/pdf/disa-dicom\\_reperage\\_tnd\\_a5\\_papier\\_v13juin19.pdf](https://handicap.gouv.fr/IMG/pdf/disa-dicom_reperage_tnd_a5_papier_v13juin19.pdf)



La prise en charge précoce des enfants de moins de 7 ans présentant des troubles du neuro-développement (TND) est une priorité. Afin de soutenir les familles confrontées aux premières difficultés de leurs enfants, un dispositif de repérage des écarts inhabituels de développement est mis en place. Il permet d'orienter les enfants présentant des troubles du neuro-développement vers une plateforme de coordination. Il s'agit d'engager - sans attendre la stabilisation d'un diagnostic - l'intervention coordonnée de professionnels, dont des ergothérapeutes, psychologues et psychomotriciens, en plus des professionnels conventionnés, conformément aux recommandations de la Haute Autorité de santé (HAS), avec renvoi des comptes rendus au médecin prescripteur. Ces interventions doivent permettre soit de lever le doute, soit de progresser dans le diagnostic tout en prévenant le sur-handicap. L'orientation vers la plateforme doit être l'occasion de proposer aux familles un parcours de soins sécurisé et fluide, tout en leur garantissant sa prise en charge. Ce dispositif suppose l'appropriation par les professionnels de première ligne d'un outil de repérage à utiliser lors de leur consultation simple ou, mieux, lors d'une consultation dédiée, suivant la tarification des consultations complexes désormais proposée par l'assurance maladie. Cet outil de repérage a été élaboré par un groupe pluridisciplinaire d'experts animé par la délégation interministérielle à l'autisme et aux troubles du neuro-développement. Objectif de l'outil de repérage. Il a pour but d'aider les médecins de première ligne (médecin généraliste, pédiatre, médecin de PMI, médecin scolaire) à orienter le jeune enfant vers une des plateformes de coordination et d'orientation prévues dans le cadre de la Stratégie nationale autisme / TND 2018-2022. Il consiste à porter son attention sur des points clés du développement global du jeune enfant. L'orientation vers une plateforme doit être proposée lorsqu'un ou plusieurs signes d'alerte sont repérés. Une fois renseigné par le médecin, ce document est à transmettre à la plateforme de coordination. [introduction]

**Repérer un développement inhabituel chez les enfants de moins de 7 ans.** Délégation interministérielle à la stratégie nationale autisme au sein des troubles du neuro-développement. - Paris : Délégation interministérielle à la stratégie nationale autisme au sein des troubles du neuro-développement, 2019. - 19 p.

[https://handicap.gouv.fr/IMG/pdf/brochure\\_reperage\\_tnd\\_2019.pdf](https://handicap.gouv.fr/IMG/pdf/brochure_reperage_tnd_2019.pdf)

La prise en charge précoce des enfants de moins de 7 ans présentant des troubles du neuro-développement (TND) est une priorité. Afin de soutenir les familles confrontées aux premières difficultés de leurs enfants, un dispositif de repérage des écarts inhabituels de développement est mis en place. Il permet d'orienter les enfants présentant des troubles du neuro-développement vers une plateforme de coordination. Il s'agit d'engager - sans attendre la stabilisation d'un diagnostic - l'intervention coordonnée de professionnels, dont des ergothérapeutes, psychologues et psychomotriciens, en plus des professionnels conventionnés, conformément aux recommandations de la Haute Autorité de santé (HAS), avec renvoi des comptes rendus au médecin prescripteur. Ces interventions doivent permettre soit de lever le doute, soit de progresser dans le diagnostic tout en prévenant le sur-handicap. L'orientation vers la plateforme doit être l'occasion de proposer aux familles un parcours de soins sécurisé et fluide, tout en leur garantissant sa prise en charge. Ce dispositif suppose l'appropriation par les professionnels de première ligne d'un outil de repérage à utiliser lors de leur consultation simple ou, mieux, lors d'une consultation dédiée, suivant la tarification des consultations complexes désormais proposée par l'Assurance maladie. Cet outil de repérage a été élaboré par un groupe pluridisciplinaire d'experts animé par la délégation interministérielle à l'autisme et aux troubles du neuro-développement. Objectif de l'outil de repérage. Il a pour but d'aider les médecins de première ligne (médecin généraliste, pédiatre, médecin de PMI, médecin scolaire) à orienter le jeune enfant vers une des plateformes de coordination et d'orientation prévues dans le cadre de la Stratégie nationale autisme / TND 2018-2022. Il consiste à porter son attention sur des points clés du développement global du jeune enfant. L'orientation vers une plateforme doit être proposée lorsque plusieurs signes d'alerte sont repérés. Une fois renseigné par le médecin, ce document est à transmettre à la plateforme de coordination. [introduction]



**Vaccins : lutter contre la désinformation pour sauver des vies. [s.n.].** In : Link n°71 (Juin 2019). - p. 7-9



Les vaccins sont essentiels à l'amélioration de la santé publique et jouent un rôle clé dans la lutte contre les maladies infectieuses. Dans de nombreux pays, les vaccins ont permis d'éliminer des maladies souvent mortelles comme la rougeole, les oreillons, la rubéole et la polio. Malgré cet impact positif, force est de constater une opposition tenace face à la vaccination, et l'autisme est au centre de ces campagnes de désinformation. Nous examinons ici ce phénomène dangereux et ce qui est fait pour promouvoir la confiance dans l'innocuité des vaccins. [résumé d'éditeur]

## INT – Interventions thérapeutiques et éducatives

**Communication Alternative et Améliorée (CAA) pour les personnes en situation de handicap complexe. Un dispositif : le CHESSEP.** CRUNELLE, Dominique. In : Rééducation orthophonique Vol.57, n° 280 (Décembre 2019). - p. 31-43



*Notre article porte sur la communication des personnes en situation de handicap complexe, les plus démunies, celles qui n'accèdent ni au langage oral, ni à un code de communication élaboré. Comment inscrire ces personnes dans la Communication Alternative et Améliorée (CAA) ?*

- En évaluant leurs compétences de communication et leurs émergences
- En repérant les stratégies qu'elles utilisent
- En les inscrivant dans un réel projet individualisé de communication, auquel participent tous les aidants, naturels ou professionnels
- En leur donnant les outils qui permettront de faciliter, penser et parler le quotidien
- En respectant quelques règles fondamentales dans toute démarche de CAA

*La personne en situation de handicap complexe est un être de communication. Ses démarches sont significatives et intentionnelles, mais parfois difficiles à décrypter. C'est par des croisements de regards de l'ensemble des aidants qu'il devient possible de s'en approcher. [résumé d'auteur]*

**Handicap social et trouble du spectre de l'autisme sans déficience intellectuelle : l'intervention orthophonique autour du langage élaboré comme moyen de prévention.** FOMBONNE-FORAY, Julie. In : Rééducation orthophonique Vol.57, n° 280 (Décembre 2019). - p. 45-56

*Les enfants porteurs de trouble du spectre de l'autisme TSA deviendront évidemment des adultes, et beaucoup présenteront un handicap social majeur, impactant leur vie en société. L'inadaptation sociale en l'absence de déficience intellectuelle constitue un handicap qui n'est pas toujours immédiatement visible, mais dont les conséquences sur la vie familiale, affective et professionnelle peuvent altérer très fortement la qualité de vie et l'estime d'elle-mêmes des personnes porteuses de TSA. Si l'offre de soins concernant les jeunes enfants porteurs de TSA s'organise au niveau national, le diagnostic et l'accompagnement des adolescents et adultes porteurs de TSA sans déficience intellectuelle continue à se structurer. Puisqu'elle est une composante de cet accompagnement, la rééducation orthophonique, lorsqu'elle est proposée à des pré-adolescents, adolescents, adultes, doit également être pensée à la lumière des spécificités socioémotionnelles, cognitives et linguistiques comme une possibilité de réduire la vulnérabilité sociale des personnes porteuses de TSA sans déficience intellectuelle. L'intervention orthophonique autour des expressions idiomatiques, de la compréhension, du récit, de la polysémie et de la conversation doit se faire en tissant les liens entre habiletés sociales et possibilités ultérieures d'accès à l'emploi, au logement, à une vie affective. Individualisée et basée sur la métacognition, elle contribue à atténuer le handicap social, prévenir la maltraitance, et cherche à augmenter les capacités de pouvoir agir des personnes porteuses de trouble du spectre de l'autisme. Elle s'articule avec d'autres moyens d'interventions comme les groupes d'entraînement aux habiletés sociales, des modules d'accompagnement parental, d'éducation thérapeutique du patient, de remédiation cognitive. [résumé d'éditeur]*



**Les effets potentiels de la mélatonine sur les symptômes et comorbidités associés à l'autisme.** GAGNON, Katia ; TESFAYE, Rackeb. In : Sur le spectre n° 8 (Automne 2019). - pp. 6-7

[http://grouperechercheautismemontreal.ca/SurLeSpectre/Sur%20le%20spectre\\_page%20par%20page\\_vol8\\_FR.pdf](http://grouperechercheautismemontreal.ca/SurLeSpectre/Sur%20le%20spectre_page%20par%20page_vol8_FR.pdf)

*En plus de réguler le sommeil et l'éveil, la mélatonine influence également les mouvements intestinaux, et la régulation des systèmes immunitaire et reproducteur. [résumé d'éditeur]*

## SCO – Scolarisation

### Modules de formation vidéo autour de l'autisme pour les enseignants

[www.autisme-en-ligne.eu/](http://www.autisme-en-ligne.eu/)

*Le projet autisme en ligne s'adresse à des professionnels, notamment des enseignants de classe ordinaire de l'école élémentaire, et vise à mettre à leur disposition une plateforme d'autoformation d'accès gratuit et ouvert.*

*Il s'agit de diffuser des savoir-faire pédagogiques, didactiques, pour favoriser l'inclusion des élèves présentant un trouble du spectre de l'autisme (TSA). La plateforme [autisme-en-ligne.eu](http://autisme-en-ligne.eu) peut également être un outil de formation pour les accompagnants des élèves autistes ainsi que pour les parents.*

*Le contenu de cette plateforme, en français et en anglais, fournit aux professionnels et aux parents des pistes pédagogiques pour travailler auprès des élèves présentant un TSA. Des supports (notamment des vidéos de pratiques avec leur analyse) sont produits à des fins de formation.*

*Une médiathèque est disponible sur la plateforme, qui reprend les travaux de recherche sur lesquels s'appuie le contenu de formation ainsi que d'autres outils et guides en lien avec les thématiques abordées dans [autisme-en-ligne.eu](http://autisme-en-ligne.eu).*

*Thématiques des cours :*

- >Les TSA : des troubles neuro-développementaux
- >Les facteurs de réussite pour la scolarisation en milieu ordinaire
- >Les collaborations
- >Interventions développementales et comportementales
- >Particularités sensorielles : quelles adaptations ?
- >Quelques exemples en lecture
- >Quelques exemples en mathématiques
- >Quelle utilisation des outils numériques
- >Médiathèque, ressources

autisme en ligne  
  
autism online

**Accueillir un AESH dans l'école : guide d'entretien et de présentation.** - Paris : Ministère de l'Education nationale et de la jeunesse, 2019. - 15 p.

[https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Ecole\\_inclusive/70/6/ecole\\_inclusive\\_directeur\\_ecole\\_1er\\_1148706.pdf](https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Ecole_inclusive/70/6/ecole_inclusive_directeur_ecole_1er_1148706.pdf)

*Ce document est un guide à destination des directeurs d'école pour conduire l'entretien d'accueil d'un accompagnant d'élève en situation de handicap (AESH), nouvellement affecté dans l'établissement prévu dans la circulaire n°2019-088 du 5-6-2019 « Pour une École inclusive ». Cet entretien d'accueil doit permettre à l'AESH de prendre ses premiers repères et d'établir les premiers liens avec les équipes et les élèves en situation de handicap à accompagner. Il est essentiel pour marquer son appartenance à la communauté éducative. L'expérience montre que l'AESH n'a souvent qu'une connaissance limitée des acteurs de l'éducation nationale et de leurs missions respectives. Pour réussir l'accompagnement des élèves en situation de handicap, un travail de partenariat entre l'AESH et les différents intervenants de votre établissement doit donc se construire dans la compréhension des rôles et des missions de chacun. Le rôle du directeur, au moment de l'arrivée de l'AESH comme au cours de l'année scolaire, est essentiel. [avant-propos]*



**Accueillir un AESH dans un établissement du second degré : guide d'entretien et de présentation.** - Paris : Ministère de l'Education nationale et de la jeunesse, 2019. - 14 p.

[https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Ecole\\_inclusive/68/8/ecole\\_inclusive\\_chef\\_etablissement\\_2nd\\_1148688.pdf](https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Ecole_inclusive/68/8/ecole_inclusive_chef_etablissement_2nd_1148688.pdf)

*Ce document est un guide à destination des chefs d'établissement pour conduire l'entretien d'accueil d'un accompagnant d'élève en situation de handicap (AESH), nouvellement affecté dans l'établissement prévu dans la circulaire n°2019-088 du 5-6-2019 « Pour une École inclusive ». Cet entretien d'accueil doit permettre à l'AESH de prendre ses premiers repères et d'établir les premiers liens avec les équipes et les élèves en situation de handicap à accompagner. Il est essentiel pour marquer son appartenance à la communauté éducative. L'expérience montre que l'AESH n'a souvent qu'une connaissance limitée des acteurs de l'éducation nationale et de leurs missions respectives. Pour réussir l'accompagnement des élèves en situation de handicap, un travail de partenariat entre l'AESH et les différents intervenants de votre établissement doit donc se construire dans la compréhension des rôles et des missions de chacun. Le rôle du chef d'établissement, au moment de l'arrivée de l'AESH comme au cours de l'année scolaire, est essentiel. [avant-propos]*



**Guide d'entretien entre le directeur d'école ou le chef d'établissement et la famille.** - Paris : Ministère de l'Éducation nationale et de la jeunesse, 2019. - 11 p.  
[https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Ecole\\_inclusive/85/7/guide\\_entretien\\_directeur\\_chef\\_etablissement\\_famille\\_1161857.pdf](https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Ecole_inclusive/85/7/guide_entretien_directeur_chef_etablissement_famille_1161857.pdf)



*Ce guide est destiné aux directeurs d'école et aux chefs d'établissement pour conduire l'entretien obligatoire de début d'année avec les familles d'élèves en situation de handicap prévu dans la circulaire n°2019-088 du 5-6-2019 « Pour une École inclusive ». Le rôle du directeur ou du chef d'établissement au moment de l'arrivée d'un élève en situation de handicap est essentiel afin de préparer et de mettre en place les conditions nécessaires à sa scolarisation. Avant tout entretien avec la famille, il convient de prendre connaissance du parcours de l'élève, de son projet personnalisé de scolarisation (PPS) et du dernier GEVA-Sco et de tout autre document relatif à son parcours avec l'appui de l'enseignant référent si nécessaire. Cette première prise d'information permet d'appréhender les besoins de l'élève et de cibler les informations à communiquer. L'objectif de cet entretien d'accueil est de nouer le dialogue afin d'instaurer une relation de confiance avec les parents. Le directeur ou le chef d'établissement doit veiller à informer les parents sur le déroulement de la scolarité de leur enfant, les modalités d'accompagnement prévues, les premières adaptations, tout en tenant compte de leurs remarques et avis. Il est important d'anticiper et de prévoir les modalités ultérieures d'échanges et les contacts utiles. [avant-propos]*

**Guide d'entretien entre l'enseignant, l'AESH et la famille.** - Paris : Ministère de l'Éducation nationale et de la jeunesse, 2019. - 10 p.  
[https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Ecole\\_inclusive/85/5/guide\\_entretien\\_enseignants\\_AESG\\_famille\\_1161855.pdf](https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Ecole_inclusive/85/5/guide_entretien_enseignants_AESG_famille_1161855.pdf)



*Ce document a pour objectif d'accompagner les enseignants lors d'un premier entretien avec la famille et l'élève en situation de handicap, en présence de l'accompagnant, afin d'organiser le parcours scolaire de l'élève, en lien avec son projet personnalisé de scolarisation. Il s'agit également d'inclure et d'associer l'AESH lors de ces entretiens afin de lui permettre d'avoir connaissance des besoins de l'élève en rapport avec ses missions. [avant-propos]*

Guide pour la scolarisation des personnes autistes à destination de l'élève



**Guide pour la scolarisation des personnes autistes à destination de l'élève.** 27 p.  
<https://raw.githubusercontent.com/autisme/twitter-campaign/master/school-handbooks/student.pdf>

*Ce guide, à destination des élèves avec autisme, s'organise autour de différentes thématiques : > Soyez prêt > Faire face aux changements > Difficultés en classe > Soyez organisé > Utilisez les aides disponibles > Guide de communication > Socialisation > Dois-je annoncer mon autisme aux autres ? > Etudier et faire ses devoirs > Examens > Stress et anxiété > Que faire si...*

**Guide pour la scolarisation des personnes autistes à destination des enseignants.** 33 p.

<https://raw.githubusercontent.com/autisme/twitter-campaign/master/school-handbooks/teacher.pdf>

*Ce guide, à destination des enseignants d'élèves avec autisme, s'organise autour de différentes thématiques :*

*> Qu'est-ce que l'autisme > Principaux symptômes > Difficultés en classe > Défis de la vie sociale à l'école > Prendre un bon départ > L'importance de la communication > Projet Personnalisé de Scolarisation (PPS) > Ressources, exemptions & aide par la technologie > Comment communiquer avec une personne autiste > L'importance de l'organisation > Etudier et faire les devoirs > Examens > Anxiété > Mettre l'accent sur les forces > Annoncer la présence d'un élève autiste - sensibilisation à l'autisme dans votre école > Que faire si...*

Guide pour la scolarisation des personnes autistes à destination des enseignants



Guide pour la scolarisation des personnes autistes à destination des parents



**Guide pour la scolarisation des personnes autistes à destination des parents.** 31 p.  
<https://raw.githubusercontent.com/autisme/twitter-campaign/master/school-handbooks/parent.pdf>

*Ce guide, à destination des parents d'élèves avec autisme, s'organise autour de différentes thématiques :*

*> Conseils pour la rentrée > Faire face aux changements > Préparez votre enfant pour la rentrée scolaire > Difficultés en classe > Défis de la vie sociale à l'école > L'importance de la communication > L'importance de l'organisation > Projet Personnalisé de Scolarisation (PPS) > Ressources, exemptions & aide par la technologie > Mettre l'accent sur les forces > Etudier et faire les devoirs > Que faire si... > Mon enfant*

**Kit outils : unités d'enseignement en élémentaire autisme.** 82 p. : ill.  
[https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Ecole\\_inclusive/07/77/Kit\\_outils\\_UEEA\\_1162077.pdf](https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Ecole_inclusive/07/77/Kit_outils_UEEA_1162077.pdf)

*Ce dossier présente un kit de 15 outils à destination des unités d'enseignement en élémentaire autisme (UEEA) :*

- > OUTIL N°1 : Dispositifs accueillant des élèves TSA
- > OUTIL N°2 : Proposition de retro-planning
- > OUTIL N°3 : Extrait des Recommandations de bonnes pratiques relatif aux modalités de réalisation de l'évaluation effectuée dans le cadre du suivi de l'élève
- > OUTIL N°4 : Proposition de projet personnalisé d'accompagnement et de scolarité
- > OUTIL N°5 : Proposition de projet personnalisé d'accompagnement et de scolarité
- > OUTIL N°6 : Extraits des recommandations de bonnes pratiques professionnelles de l'ANESM relatifs à l'approche positive
- > OUTIL N°7 : Extrait des Recommandations de bonnes pratiques relatif aux outils d'interventions par domaine fonctionnel
- > OUTIL N°8 : Grille d'observation pour l'aide à l'accompagnement éducatif en milieu scolaire
- > OUTIL N°9 : Exemples de fiches de poste des professionnels de l'UEEA
- > OUTIL N°10 : Évaluation de l'UEEA
- > OUTIL N°11 : Proposition de présentation de l'UEEA à destination de l'ensemble des élèves de l'école
- > OUTIL N°12 : Exemple de lettre à destination de l'ensemble des familles de l'école
- > OUTIL N°13 : Prestation synthétique des UEEA à destination de l'ensemble des acteurs de l'école
- > OUTIL N°14 : Synthèse des rôles et missions des acteurs
- > OUTIL n°15 : Convention de partenariat (en attente)

**Livret d'accueil des AESH.** - Paris : Ministère de l'Éducation nationale et de la jeunesse, 2019. - 15 p.

[https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Ecole\\_inclusive/69/0/ecole\\_inclusive\\_livret\\_accueil\\_AESH\\_1148690.pdf](https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Ecole_inclusive/69/0/ecole_inclusive_livret_accueil_AESH_1148690.pdf)

*Ce livret d'accueil a pour objectif de présenter aux AESH leurs missions et leur place au sein de l'établissement scolaire dans lequel ils interviennent. Différentes thématiques sont ainsi abordées :*

- > Principes fondamentaux de la scolarisation d'un élève en situation de handicap
- > Les différents modes d'accompagnement
- > Les formes d'accompagnement des élèves en situation de handicap
- > Les activités des personnels accompagnants
- > Sorties scolaires et autres accompagnements spécifiques
- > La prise de poste
- > L'emploi du temps
- > Exercer au sein d'un PIAL
- > L'AESH dans la communauté éducative
- > Les relations avec l'équipe pédagogique
- > Les différents acteurs de l'éducation
- > Les relations avec les familles
- > Les dispositifs spécifiques
- > Glossaire



## VIE – Vie quotidienne et santé



**10 conseils pour accueillir un patient avec un Trouble du Spectre de l'Autisme.** - Montpellier : CRA Languedoc-Roussillon, 2019. - 4 p.

[www.autisme-ressources-lr.fr/IMG/pdf/plaquette-10-conseils-accueillir-patient-autisme.pdf](http://www.autisme-ressources-lr.fr/IMG/pdf/plaquette-10-conseils-accueillir-patient-autisme.pdf)

*Le Centre de Ressources Autisme Languedoc-Roussillon a élaboré une plaquette déclinant 10 conseils pratiques pour accueillir un patient avec un Trouble du Spectre de l'Autisme (TSA) en consultation. Ce document s'adresse à tous les professionnels médicaux ou para-médicaux afin qu'ils puissent aménager au mieux l'environnement de la consultation et améliorer la qualité des soins de ces patients aux besoins spécifiques. [site Internet du CRA Languedoc-Roussillon]*

**Autisme et transport aérien.** [s.n.]. In : Link n°71 (Juin 2019). - p. 14



*Prendre l'avion peut être très difficile pour une personne autiste, en plus d'être une expérience totalement nouvelle dans certains cas. Grâce au soutien de la Fondation Oltre il Labirinto, membre d'Autisme Europe, l'aéroport de Venise fait partie du projet Autismo, in viaggio verso l'aeroporto (trad. littérale : Autisme, en route pour l'aéroport), mis sur pied par l'Agence italienne de l'aviation civile (ENAC). Ce projet est un exemple positif qui illustre bien la manière de rendre les aéroports plus accessibles aux personnes autistes. [résumé d'éditeur]*

**Qualité de vie des enfants autistes : état des lieux.** LICHLTE, Jérôme. In : Sur le spectre n°8 (Automne 2019). - p. 10  
[http://grouperechercheautismemontreal.ca/SurLeSpectre/Sur%20le%20spectre\\_page%20par%20page\\_vol8\\_FR.pdf](http://grouperechercheautismemontreal.ca/SurLeSpectre/Sur%20le%20spectre_page%20par%20page_vol8_FR.pdf)

*Il existe aujourd'hui très peu de travaux mesurant l'impact des interventions précoces sur la qualité de vie des enfants autistes. [résumé d'éditeur]*



## ACC – Accueil et accompagnement

**Créer des ambiances pour l'autisme.** HUMPHREYS RIBA, Simon. In : Link n°71 (Juin 2019). - p. 18-19



*En architecture, les ambiances sont la somme des qualités sensorielles qu'émet un espace. C'est une forme de perception physique immédiate, reconnue par la sensibilité émotionnelle. J'ai réfléchi à la façon dont les ambiances contribuent à fournir des espaces plus adaptés aux personnes autistes, afin de les aider à donner un sens à leur environnement et à s'y sentir bien. [résumé d'auteur]*

## REC – Récits

**13 ans de parcours autour de Sylvain, un enfant avec autisme et déficience mentale.** DICK, Anne-Claire. In : Rééducation orthophonique Vol.57, n°280 (Décembre 2019). - p. 175-181

*Lorsque Julie Fombonne, orthophoniste, nous a sollicités pour témoigner de notre expérience de parents pour ce numéro, nous avons accepté avec plaisir. Nous espérons que notre éclairage de parents de trois enfants dont un au handicap mental lourd pourra être utile. Nous avons choisi de retracer 13 ans de liens entre notre famille et les professionnels autour de notre fils Sylvain, à travers son parcours et de ses apprentissages, en particulier dans les domaines de la communication, de la relation et de l'oralité. [introduction]*



## REVUES



**Alter**  
>vol.13, n° 4, novembre 2019

**APAJH**  
>n° 119, octobre 2019



**ASH**  
>n° 3131, 25 octobre 2019  
>n° 3132, 1<sup>er</sup> novembre 2019  
>n° 3134, 15 novembre 2019  
>n° 3135, 22 novembre 2019  
>n° 3136, 29 novembre 2019

**La Gazette Santé Social**  
>n° 167, novembre 2019

La Gazette  
**SantéSocial.fr**



**Lien social**  
>n° 1260, 29 octobre au 11 novembre 2019  
>n° 1261, 12 au 25 novembre 2019  
>n° 1262, 26 novembre au 9 décembre 2019

**L'Information Psychiatrique**  
>vol.95, n° 7, août-septembre 2019  
>vol.95, n° 8, octobre 2019  
>vol.95, n° 9, novembre 2019

**L'Information**  
**Psychiatrique**  
Revue mensuelle  
des psychiatres  
des hôpitaux



**Link**  
>n° 71, juin 2019

**Rééducation orthophonique**  
>n° 280, décembre 2019



**Sur le spectre**  
>n° 8, automne 2019  
[http://grouperechercheautismemontreal.ca/SurLeSpectre/Sur%20le%20spectre\\_page%20par%20page\\_vol8\\_FR.pdf](http://grouperechercheautismemontreal.ca/SurLeSpectre/Sur%20le%20spectre_page%20par%20page_vol8_FR.pdf)